

SAMEN STERK: UITBOUWEN & DOORBOUWEN

Schoolplan 2024-2028



de juiste plek
voor slimme handen





Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 2024-2028. Het plan dient als kompas voor de Bossche Vakschool en de ISK, waarin we onze visie, missie en doelen voor de komende jaren uiteenzetten. Het beschrijft de richting van de scholen en is het resultaat van de gezamenlijke inspanningen van ons hele team, leerlingen, ouders en partners.

De Bossche Vakschool en de ISK werken vanuit de waarden **Open deur, open blik, De juiste plek voor slimme handen en Samen voor groei**. Deze waarden zijn bepalend voor de benadering en invulling van ons onderwijs en de relaties. Ze geven onze scholen kleur! De waarden zijn dan ook het vertrekpunt voor dit schoolplan.

We verwelkomen álle kinderen met hun talenten en bieden een veilig plek om te leren. Door praktijkgericht leren, kunnen leerlingen hun talenten en mogelijkheden ontdekken en zo een overwogen vervolgstap kiezen. Levenschte ervaringen en leren door te doen vormen het hart van onze scholen.

Wij geloven dat door samen te werken en van elkaar te leren, we sterker worden en beter in staat zijn onze doelen te bereiken. Dit schoolplan legt de nadruk op het versterken van onze gemeenschappelijke inspanningen.

Met vertrouwen en enthousiasme gaan we de komende jaren tegemoet. We hopen dat dit schoolplan inspireert en motiveert, en we nodigen iedereen die dit leest uit om actief deel te nemen aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Schoolleiding Bossche Vakschool en de ISK

Inhoudsopgave

Pagina	
3	Voorwoord
6	1. Inleiding
6	1.1 De Bossche Vakschool: leren door te doen
6	1.2 Internationale Schakelklas: Nederlands als basis
7	1.3 Doel van dit schoolplan: richting geven
7	1.4 Totstandkoming van een breed gedragen schoolplan
8	1.5 Leeswijzer
9	2. Context & achtergrond
9	2.1 Schoolontwikkeling
10	2.2 De Bossche context
12	3. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs
12	3.1 Visie op onderwijs van OMO
12	3.2 Koers voor 2030: 'Samen Groeien'
14	4. Missie en visie
14	4.1 Missie en visie De Bossche Vakschool
15	4.2 Missie en visie Internationale Schakelklas

- Een klik op een regel in deze inhoudsopgave brengt u meteen naar de betreffende pagina.
- Een klik op de lijn in het midden brengt u terug naar deze inhoudsopgave.

Pagina	
16	5 Thema's
16	5.1 Trots
17	5.2 Veerkracht
17	5.3 Juiste plek voor slimme handen
19	5.4 Samen voor groei
20	5.5 Open deur, open blik
22	6. Onderwijskundig beleid
22	6.1 Inhoud van het onderwijs
22	6.2 Organisatie van het onderwijsleerproces
22	6.3 Ondersteuning en begeleiding
22	6.4 Schoolklimaat en veiligheid
22	6.5 Toetsing en afsluiting
22	6.6 Onderwijsresultaten
22	6.7 Digitalisering
23	7. Personeel & professionalisering
23	7.1 Bevoegdheid en bekwaamheid
24	7.2 Personeelsbeleid
24	7.3 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid
25	7.4 Technologie
26	8. Kwaliteit & evaluatie



1. Inleiding

1.1 De Bossche Vakschool: leren door te doen

De Bossche Vakschool maakt onderdeel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). OMO is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in Noord-Brabant. De OMO-scholen – variërend van praktijkonderwijs, onderwijs aan nieuwkomers (ISK) tot en met gymnasium – hebben één gezamenlijk doel: hun leerlingen optimaal ondersteunen in het ontwikkelen van hun talenten.

De Bossche Vakschool is een middelbare school in Den Bosch voor leerlingen die de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (KBL), de vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BBL) of het leerwerktraject volgen. De vmbo-opleidingen zijn gevestigd in een prachtig, nieuw gebouw aan de Hervensebaan. De Bossche Vakschool heeft hier ongeveer 500 vmbo-leerlingen en heeft 93 medewerkers. Dit maakt ons een kleinschalige school waar de medewerkers en leerlingen elkaar kennen.

1.2 Internationale Schakelklas: Nederlands als basis

De ISK van Den Bosch maakt deel uit van de Bossche Vakschool. De Internationale Schakelklassen zijn voor nieuwkomers tussen de 12 en 18 jaar die anderstalig zijn. In een periode van anderhalf tot twee jaar doorlopen zij een opleiding die de doorstroom naar het regulier voorgezet onderwijs of het middelbare beroepsonderwijs (mbo) mogelijk maakt. Nederlands is de kern van de lessen, zodat leerlingen zo snel mogelijk de taal leren spreken, schrijven, lezen en luisteren.

1.2.1 Scholengroep

Samen met Van Maerlant en Spoor 10-14 vormen De Bossche Vakschool en de ISK een scholengroep die een groot deel van het vmbo-onderwijs in Den Bosch aanbiedt. Hoewel de vier scholen naar buiten toe een eigen 'smoel' hebben, wordt er achter de schermen gewerkt als één organisatie. Dat versterkt de verbinding, de beeldvorming van de scholen, de kwaliteit en het geeft ons meer mogelijkheden samen te werken op de bredere thema's als AVG, communicatie, et cetera.

1.2.2 Van Maerlant

Van Maerlant is een school voor leerlingen die een vmbo-kader-, vmbo-gemengde leerweg of mavo leerweg volgen. De school is sinds twee jaar gevestigd in een mooi, nieuw schoolgebouw. De school heeft op dit moment ongeveer 700 leerlingen. Er zijn ongeveer 90 medewerkers met een grote diversiteit aan expertises.

1.2.3 Spoor 10-14

Spoor 10-14 is een nieuwe school. Het is een stedelijk initiatief waarbij de Bossche Vakschool en Van Maerlant verantwoordelijk zijn in de binnenkring en Van Maerlant de regie voert op de dagelijkse gang van zaken. Het grote verschil met andere onderwijsvormen is dat de leerlingen niet op hun twaalfde (groep 8) een keuze maken voor vmbo, havo of vwo, maar dat pas doen op hun veertiende. Dat geeft hen meer tijd om te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat bij hen past. En het maakt hun overstap kansrijker. Spoor 10-14 is ook voor leerlingen die beter leren door te doen of het anders te doen of toe zijn aan versnelling en/of verbreding maar erg jong zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs vervroegd te maken.

1.3 Doel van dit schoolplan: richting geven

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school, zodat de gemaakte plannen de komende vier jaar praktijk worden. Het plan is een nadere uitwerking van Koers 2030 en fungeert daarmee als dialoog op de scholen en in de vereniging. Daarnaast is het schoolplan een verantwoordingsdocument. Wij richten ons op een duurzaam resultaat.

Het schoolplan is een gezamenlijk plan voor zowel de Bossche Vakschool als de ISK. Beide scholen hebben wel elk hun eigen unieke karakter. Deze verschillen lees je terug in het schoolplan.

1.4 Totstandkoming van een breed gedragen schoolplan

Eind 2023 zijn wij gestart met het vormgeven van dit nieuwe schoolplan. Een schoolplan voor én van iedereen. We doorliepen vier fasen: terugblikken, input ophalen, samenbrengen en vormgeven. Tijdens die fasen betrokken we medewerkers, ouders, leerlingen en andere partners van de school.

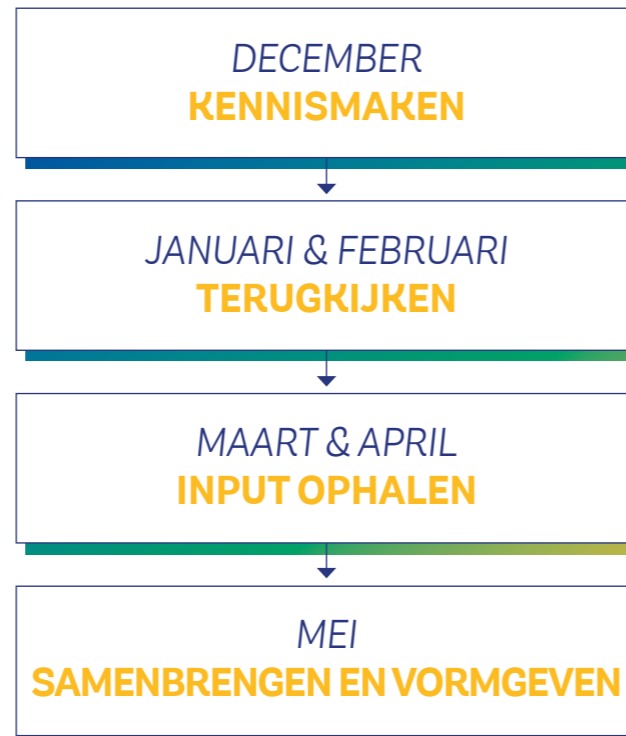
- **Terugblikken:** tijdens drie sessies keken we met medewerkers terug op het vorige schoolplan. Ervaringen met betrekking tot het oude schoolplan zijn gedeeld en gehoord. Ook spraken medewerkers over wat zij graag zouden zien in het proces naar het nieuwe schoolplan.
- **Input ophalen:** tijdens twee bemoei-je-ermee-sessies met verschillende partners van de school, medewerkers en ouders en twee bemoei-je-ermee-sessies met de leerlingenraad, haalden we input op voor het nieuwe schoolplan. In de sessies ontstonden vruchtbare en open gesprekken, waarin we de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de school verkenden. Met veel enthousiasme kijken we terug op de bijeenkomsten waarbij de betrokkenheid groot was. De input leverde vijf thema's op waar we de komende vier jaar de focus op leggen.

- **Samenbrengen:** tijdens de laatste sessie met de scholen zijn we de thema's gezamenlijk gaan preciseren en verrijken. Hierin haalden we op wat de ambities op elk thema zijn en wat de stappen zijn om die ambities te realiseren.
- **Vormgeven:** uiteindelijk gaven we de thema's vorm tot dit schoolplan.

Het hele proces is begeleid door organisatieadviesbureau Goed geschud. Samen met het MT en het reisbureau (stuurgroep van zeven collega's van de Bossche Vakschool en de ISK) gaven we het proces vorm.

1.5 Leeswijzer

In het eerstvolgende hoofdstuk gaan we in op de context en achtergrond van de scholen. In hoofdstuk 3 gaan we kort in op de visie en koers van OMO. Daarna volgen in hoofdstuk 4 de missie en visie van beide scholen. Om vervolgens in hoofdstuk 5 in te gaan op de thema's die de komende vier jaar centraal staan. In de hoofdstukken 6, 7 en 8 gaan we in op het onderwijskundig beleid, personeel en professionalisering en kwaliteitsstructuur.



2. Context & achtergrond

2.1 Schoolontwikkeling

In het schoolplan 2020-2024 stonden drie thema's centraal voor de Bossche Vakschool:

- **Bij ons ben je altijd welkom:** dit betekent dat alle leerlingen zich op de Bossche Vakschool veilig en gezien weten en de aandacht, begeleiding en ondersteuning krijgen die nodig is voor hun ontwikkelingsproces
- **De juiste plek voor slimme handen:** dit betekent dat leerlingen door middel van praktijkgericht leren, hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken en zo een overwogen vervolgstap en/of beroep kiezen
- **Samen leggen we de basis voor de ontwikkeling van de jongeren:** dit betekent dat leerlingen de gelegenheid krijgen te groeien naar een stevige plek in de maatschappij

Het schoolplan 2014-2018 is het meest recente schoolplan voor de ISK. De thema's uit dat schoolplan zijn:

- De leerlingen zijn succesvol in het vervolgonderwijs
- Fysieke en sociale veiligheid
- Aantrekkelijk werkklimaat
- Professionaliteit medewerkers
- Bijdrage van de leerlingen aan de samenleving
- Stabiliteit in marktaandeel
- Duidelijke keuzes en resultaatgericht sturen

De ISK werd destijds uitgevoerd door het Koning Willem I College. Inmiddels ligt zowel de verantwoordelijkheid als de inhoudelijke aansturing en uitvoering bij de Bossche Vakschool. De ISK gaat daarom mee in de cyclus van de Bossche Vakschool bij het maken van een nieuw schoolplan.

Tijdens twee terugblikssessies met medewerkers van de Bossche Vakschool keken we terug op het oude schoolplan. De ambities **Bij ons ben je altijd welkom** en **De juiste plek voor slimme handen** worden sterk gedragen. Iedereen heeft een duidelijk beeld bij wat de ambities betekenen en kan deze goed uitleggen.

Voor de ambitie **Samen leggen we de basis voor de ontwikkeling van de jongeren** is dit nog minder het geval.

2.2 De Bossche context

In deze paragraaf beschrijven we de Bossche context. De Bossche Vakschool en de ISK kunnen we namelijk niet los zien van de maatschappij en omgeving waar ze in staan en zich in bewegen. Om de richting en focus van het schoolplan te begrijpen, is het essentieel om de context te kennen.

2.2.1 Leerlingenpopulatie

De Bossche Vakschool kampt met een daling in aanmeldingen. Er is een dalende trend in het land in vmbo-aanmeldingen die nu onder andere door kansrijke advisering in het primair onderwijs wordt versterkt. Meer leerlingen stromen vanuit de basisschool door naar vmbo T, de havo of het vwo. Tegelijkertijd krijgt de Bossche Vakschool veel zij-instromers gedurende het jaar. Deze leerlingen zijn vaak hun leerplezier en -motivatie verloren door negatieve ervaringen in het onderwijs.

Daarentegen heeft de ISK nu juist veel aanmeldingen. De aanmeldingen lopen per jaar en gedurende het jaar uiteen en zijn afhankelijk van nationale en internationale maatschappelijke en politieke ontwikkelingen.

2.2.2 De Bossche Educatie Agenda (BEA)

In 2023 is de nieuwe Bossche educatieve agenda 2023-2035 gepresenteerd. De volledige ontwikkeling van kinderen en jongeren staat hierin centraal. Hierbij is de hele driehoek betrokken: school, de wijk en thuis. In de agenda wordt beschreven hoe we er gezamenlijk voor kunnen zorgen dat ieder kind en iedere jongere

zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en (veer-)krachtige burger. Dit geldt voor de inzet van iedere organisatie en iedere school.

2.2.3 Manifest 'Ik ben omdat wij zijn'

Algemeen directeur Fleur Cerini schreef in juli 2022 samen met zeven andere algemeen directeuren en rectoren van OMO een manifest. In dit manifest 'Ik ben omdat wij zijn', wordt gepleit voor een herwaardering van onderwijs, waarbij de focus ligt op collectieve groei en ontwikkeling. De coronapandemie heeft problemen in het onderwijs aan het licht gebracht en vergroot.

Waar jarenlang een individuele cognitieve leerroute bovenaan het lijstje van veel scholen stond, is de ambitie ontstaan om daar nu iets essentieels aan toe te voegen. Samenwerking en verbintenis zijn collectieve waarden die nodig zijn voor een menswaardige samenleving. Op school wordt het aangaan van verbindingen tussen individuen ter versterking van het collectief, zowel voor leerlingen als het personeel, gestimuleerd. Het manifest doet een pleidooi om de school te zien als een maatschappij waar dialoog de basis vormt voor ontwikkeling: met en van elkaar leren.

2.2.4 Visie beroepsgericht onderwijs 'Doen brengt groei'

Er zijn verschillende initiatieven en projecten in Den Bosch met als doel levensecht, aansprekend en motiverend onderwijs te organiseren. Het is nu van belang de bestaande projecten samen te brengen in een geïntegreerde aanpak, met de focus op 'Leren door te

doen', om zo het beroepsgericht onderwijs te verbeteren en jongeren te helpen groeien.

Binnen 'Doen brengt groei' werken we samen met andere partijen in Den Bosch aan het verbeteren van het imago van het vmbo. Dit doen we door scholen en leerlingen te verbinden om te laten zien hoe sterk het beroepsgerichte vmbo-onderwijs is, ondanks dat we onder verschillende besturen werken.

2.2.5 Leren buiten de school

In de samenwerking met partners (o.a. schooljongerenwerk) willen de Bossche Vakschool en de ISK het leren buiten de schoolse context en buiten het reguliere aanbod uitbreiden. Sinds 2023 werken we aan een breed (naschools) aanbod voor Bossche kinderen zodat leerlingen hun talenten kunnen ontplooiën.

Het doel is om leerlingen intensiever te begeleiden, passend bij wat er voor de doelgroep nodig is, zonder dat dit extra inspanningen van het team vereist. Sterker nog: door de hedendaagse vraagstukken zijn we genoodzaakt ons onderwijs anders in te richten en het aanbod daarop passend te maken. In 2023-2025 laten we ons ondersteunen door de subsidie School & Omgeving.



3. Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

3.1 Visie op onderwijs van OMO

De Bossche Vakschool en de ISK vallen onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De vier pijlers van OMO zijn goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

‘Samen groeien’ is de titel van het koersplan en ook onze belofte aan onze professionals en onze leerlingen. We beloven in het koersplan dat je bij ONS Middelbaar Onderwijs kan groeien in een omgeving waarin je nooit alleen staat. En je mag zijn wie je bent. Je hoort bij ONS!

Met elkaar ontdekken we op een nieuwsgierige manier de wereld. Zo bouwen we samen aan de invulling van onze toekomst. We vragen jou om ook zelf verantwoordelijkheid te nemen en een bijdrage te leveren. Samen zijn we ONS.

OMO hecht waarde aan persoonlijke ontwikkeling, solidariteit, duurzaamheid, en het stimuleren van een leercultuur waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en de ruimte krijgt om te groeien.

De scholen binnen OMO zijn daarnaast heel divers. Door kennis met elkaar te delen zorgen we voor een hoge mate van professionaliteit van alle medewerkers. Omdat we samenwerken, zijn de scholen sterker, maar kunnen ze ook kleinschalig blijven. Daar profiteren onze leerlingen van.

3.2 Koers voor 2030: ‘Samen Groeien’

In de nieuwe **OMO Koers voor 2030** (**‘Samen Groeien’**) ligt de focus op groei, innovatie, duurzaamheid, en het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. Dit is een gezamenlijke taak. Intern tussen scholen en met medewerkers en extern met ouders, andere onderwijsinstellingen en de gemeente.

OMO wil de komende jaren extra aandacht besteden aan een aantal thema's die gelijk staan aan grote maatschappelijke opgaven. Dit gaat onder andere om de rol van digitale technologie en inclusief werkgeverschap. Daarnaast zijn doelen geformuleerd op gebied van bedrijfsvoering, leiderschap en onderwijs.

Dit schoolplan ligt in lijn met het Koersplan van OMO.



4. Missie en visie

4.1 Missie en visie Bossche Vakschool

4.1.1 Missie: waar we voor staan

De deur van onze school staat voor alle leerlingen wagenwijd open. Onze leerlingen hebben vele talenten, behoeften, motivaties, leerwensen, gewenste perspectieven en ook een kleurrijke diversiteit aan culturele achtergronden en leefomstandigheden.

De Bossche Vakschool wil vanuit haar open blik aansluiten bij al haar leerlingen. Dit betekent dat medewerkers van de Bossche Vakschool bij alles wat ze doen, zich verbinden aan deze uiteindelijke opdracht en daarmee aan alle leerlingen.

Wij zijn de juiste plek voor slimme handen. Wij willen recht doen aan jongeren die al weten wat ze willen (worden) en aan jongeren die dat nog niet weten.

De Bossche Vakschool is een afspiegeling van de maatschappij. Daardoor voelen wij een brede maatschappelijke opdracht. Wij willen méér dan goed onderwijs bieden, dat doen we vanuit het principe 'samen voor groei'. In samenwerking met leerlingen, ouders en maatschappelijke partners dragen wij zorg voor een plek die past!

4.1.2 Visie: Waar we voor gaan

Wat goed onderwijs is, hebben we niet in één volzin uitgedrukt. We willen dat iedere leerling en ouder/verzorger zich aangetrokken voelt tot onze onderwijsvisie.

Op de Bossche Vakschool:

- ben je altijd welkom
- nemen we de tijd voor je
- heb je het naar je zin
- willen we jou leren kennen
- helpen we jou met het ontdekken wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik
- ben je aanwezig, omdat je daarvoor hebt gekozen
- draag je zelf verantwoordelijkheid
- zorgen we voor een uniek aanbod dat bij jou past
- zoeken we voortdurend de verbinding met de maatschappij
- ga je vanaf dag één praktisch en levensecht leren in en buiten de school
- is de kracht van de diversiteit van de samenleving zichtbaar en voelbaar
- werk je samen met iedereen
- heeft iedereen respect voor elkaar
- weet je waar en bij wie je moet zijn met al je vragen



4.2 Missie en visie Internationale Schakelklas

4.2.1 Missie: Waar we voor staan

We bieden alle kinderen die nieuw zijn in Nederland een fijne eerste, rustige plek op een Nederlandse school. We stemmen af op de actuele situatie om dit voor alle kinderen mogelijk te maken.

We bieden daarom een veilige en rijke omgeving waar zij met en van elkaar leren, gericht op integratie en de Nederlandse samenleving. Met die bagage is er voldoende basis voor een vervolgstap naar het Nederlandse onderwijssysteem op weg naar een diploma.

4.2.2 Visie: Waar we voor gaan

Wij begeleiden en ondersteunen waar nodig onze leerlingen in hun groei naar een bestaan in hun nieuwe land. Wij zijn vaak de eerste school in dat nieuwe land. We helpen jongeren zich te ontwikkelen en we bereiden ze voor op een vervolgstap naar een volgende school en in de maatschappij.

Vanuit wederkerigheid en nieuwsgierigheid naar elkaars achtergrond creëren we een basis van waaruit de jongere wordt aangezet tot leren en kan leren leren. Daar hoort natuurlijk het leren van de Nederlandse taal bij, maar er is zoveel meer!

5. Thema's

Op basis van de opgehaalde input zijn vijf overkoepelende thema's geformuleerd. De thema's zijn hetzelfde voor zowel de Bossche Vakschool als de ISK. Waar nodig maken we een onderscheid tussen de scholen.

- **Trots**
- **Veerkracht**
- **De juiste plek voor slimme handen**
- **Samen voor groei**
- **Open deur, open blik**

5.1 Trots

We zetten ons in voor meer trots op de scholen, meer trots op het vmbo basis en kader en meer naamsbekendheid voor de ISK. Want we hebben goud in handen en onze fantastische leerlingen en medewerkers verdienen het om van ons succes te genieten. Daarom focussen wij ons de komende jaren op het expliciet maken én uitstralen van deze trots. Dit betekent dat wij onze kwaliteiten kennen en benoemen en onze successen vieren. Zowel binnen de scholen, als naar de buitenwereld.

Trots op het vmbo

Niet alleen onze leerlingen en medewerkers verdienen dit. Het hele vmbo heeft baat bij het uitdragen van trots. Het vmbo krijgt nog niet de waardering die het verdient. Door onze Bossche Vakschool beter te laten zien, staat het hele vmbo beter op de kaart. Zichtbaar bij schoolkiezers, ouders, partners en de gehele stad.

Trots op onze leerlingen

We dragen uit hoe bijzonder het is dat leerlingen, elk vanuit hun eigen situatie, cultuur en zelfs vanuit een ander moederland, hier hun talenten mogen ontdekken. Ook dat draagt bij aan trots: trots op deze leerlingen.

De Bossche Vakschool

Onze trots laten we op verschillende manieren zien. Zo laten we andere scholen en leerlingen gebruikmaken van ons gebouw. Op die manier maken zij kennis met het vmbo.

Onze leerlingen delen hun werk daarnaast met de buitenwereld. Bijvoorbeeld door hun werk in het leerlingenrestaurant en via de workshops die zij geven.

De ISK

We zetten de ISK beter op de kaart in Den Bosch. Nu moeten leerlingen en docenten vaak nog uitleggen wat de ISK precies is. Meer bekendheid draagt bij aan meer betrokkenheid en waardering – daar zetten wij ons voor in.

Dit doen we onder andere door successen te delen op sociale media en door onze waarde: open deur, open blik.

5.2 Veerkracht

Wij zetten gezamenlijk in op het vergroten van de veerkracht onder medewerkers en leerlingen. De wereld om ons heen verandert in hoog tempo en continu. Dat gaat niet veranderen. Het is aan ons om onze leerlingen daarop voor te bereiden én elkaar de instrumenten te bieden om hier goed mee om te gaan. Dit betekent in kunnen spelen op wat er gebeurt, op school en in de wereld.

Een beweging waar we op inspelen, is de toenemende krapte op de arbeidsmarkt. Die is nu al groot en neemt naar verwachting de komende jaren alleen nog maar verder toe. Dit vormt een bedreiging voor het landelijke onderwijs en daarmee ook voor ons. We spelen hierop in door ons te focussen op de duurzame inzetbaarheid van ons personeel. Zo willen we de capaciteit die we hebben behouden. Ook verbreden we onze horizon, onder meer door onze contacten met de PABO en opleidingen als mbo/hbo Social Work en Pedagogiek uit te breiden. Hierbij kijken we naar het verbreden van het opleidingstraject, nieuwe vormen van onderwijs verzorgen en anders opleiden.

Hiernaast versterken wij onze veerkracht door progressiegericht te werken en actieonderzoek uit te voeren. Deze aanpak motiveert en stimuleert een positieve houding tegenover leren en ontwikkelen. In nieuwe projecten geven we onszelf en partners de kans en tijd om iets goed uit te denken, uit te proberen en te ontwikkelen. Nieuwe projecten en ideeën sluiten we aan bij wat we binnen de school al doen. Hierbij bouwen we wendbaarheid in. Dit doen we door goed te prioriteren en in te zetten op duurzame ideeën. Daarnaast bieden we docenten kennis over de veranderingen in de maatschappij.

5.3 Juiste plek voor slimme handen

Onze leerlingen leren het best in verbinding met de praktijk. Het in de praktijk herkennen wat je op school moet leren, maakt het logisch dat je daarvoor naar school moet. Of je nu een leerling op de Bossche Vakschool bent en rekenen krijgt of dat je op de ISK zit en je Nederlands leert.

Herkenning van wat je leert in wat je kent buiten school, creëert urgentie en maakt leren leuker. Daarom maken wij ons onderwijs levensecht. We leggen verbindingen tussen school en de wereld om de school heen. Hierbij hebben wij in het bijzonder aandacht voor de basisvaardigheden Nederlands, rekenen en burgerschap. In deze vakken zijn we in het onderwijs in mindere mate gewend om die verbinding te leggen.

De Bossche Vakschool

De basisvakken krijgen een plek in de praktijkvakken. Dit maakt de relevantie en toepasbaarheid van deze vakken duidelijker voor onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van vernieuwende didactiek.

De ISK

De verbinding met de buitenwereld wordt écht gelegd, door ons buitenschools leren. Lessen worden afwisselender en uitdagender door de wereld in te trekken. Daardoor zijn onze leerlingen, als ze de klas verlaten, beter voorbereid op de toekomst. Docenten krijgen de middelen om deze buitenschoolse lessen op een goede manier vorm te geven.



5.4 Samen voor groei

Betekenisvol onderwijs

We werken samen met een grote groep partners in de regio aan betekenisvol (praktisch) onderwijs. Wat leerlingen leren en waar ze aan werken doet er toe. We breiden betekenisvol leren uit en zorgen voor een duidelijke structuur voor onze samenwerkingspartners.

Veilige schoolomgeving

We nemen nog meer verantwoordelijkheid voor een veilige schoolomgeving waarin we gelijke kansen bieden. We creëren een positieve sfeer om in te werken en te leren, waarin iedereen fouten mag maken.

De betrokken ouder

We bouwen een school met én in de maatschappij. We zetten in op het versterken van extra en naschools aanbod, wat zich richt op talentontwikkeling, persoonlijk ontwikkeling en verbinding met de maatschappij. We geven hierbij aandacht aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders kunnen participeren in het onderwijsproces.

Bossche Vakschool

Komend schooljaar zal het Dieze College verhuizen en bij ons intrekken. We zetten sterk in op een goede samenwerking omdat we veel van elkaar kunnen leren en daar plukken onze leerlingen de vruchten van. Hiernaast is het voor leerlingen van het Dieze College nu al mogelijk om soepel door te stromen naar de Bossche Vakschool. Deze doorstroom willen we verder versterken.

De ISK

Om leerlingen goed voor te bereiden op vervolgonderwijs gaan we de praktijkvakken verder ontwikkelen. We dagen leerlingen uit om hun talenten verder te ontwikkelen, denk hierbij aan de mogelijkheden van praktische lessen bij partners in de stad en het stimuleren van praktische vaardigheden binnen de reguliere lessen.

5.5 Open deur, open blik

Cultuursensitief werken

We hebben leerlingen met verschillende culturele achtergronden. We willen dat alle leerlingen zich welkom voelen en de ruimte krijgen voor hun eigenheid. We maken hier nog meer tijd voor en besteden er meer aandacht aan. Docenten kunnen dit ondersteunen vanuit hun open houding en hebben kennis van de verschillende culturen. Over vier jaar weten ze dit te integreren in hun lessen.

Maatwerk

De deur staat open voor alle leerlingen, iedereen is welkom. We bieden gepersonaliseerde leertrajecten die aansluiten bij de individuele behoeften en talenten van leerlingen. Ons doel is om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden, zodat zij hun volledige potentieel kunnen bereiken. We ontwikkelen dit verder door. We zorgen ervoor dat er kaders zijn om deze maatwerktrajecten effectief te implementeren en te monitoren.

School als community binnen de maatschappij

We streven ernaar een inclusieve en ondersteunende omgeving te bieden waar iedereen zich welkom, gewaardeerd en betrokken voelt. We werken het principe 'je bent lid van onze community' uit. Dit houdt in dat we een schoolcultuur creëren waarin elke leerling, medewerker, partner en ouder zich deelgenoot van de school voelt.

Bossche Vakschool

We zorgen voor doorlopende leerlijnen tussen de onderbouw en bovenbouw. Docenten van de onderbouw en bovenbouw werken samen aan de onderwijsinhoud in verticale vakgroepen. De vakgroepen leveren ieder jaar een vakgroepplan aan in lijn met het jaarplan van de school. Dit vakgroepplan is voor de teamleider een leidraad in het gesprek met de vakgroep.



De ISK

Voor de ISK gaan we verder met het gedachtengoed van Kitlyn Tjin A Djie over beschermjassen. Hierin wordt het verhaal van een leerling gezien als bron van kracht. Ook hebben we een ontmoetingsplek voor ouders binnen de school, het oudercafé wordt doorontwikkeld. Met partners versterken we ons netwerk, waarin we onze expertise met hen delen. De 100 dagen coach zetten we voort en breiden we uit.

De ISK

We werken voor de ISK aan een visie op instroom en uitstroom gedurende het jaar. Dit betekent dat we kijken hoe nieuwe leerlingen op een soepele en effectieve manier kunnen instromen, ongeacht het moment in het schooljaar waarop zij binnenkomen.

Voor de uitstroom richten we ons op een gestructureerd en ondersteunend proces, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op hun volgende stap. We zorgen voor een goede overgang door samenwerking met vervolgscholen en andere relevante instellingen. We zetten daarbij in op het verder professionaliseren van deze samenwerkingen, waarbij we leren van elkaar voorop stellen.

6. Onderwijskundig beleid

6.1 Inhoud van het onderwijs

6.1.1 Vakaanbod

Zie de kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.1.2 Burgerschapsonderwijs

Zie de kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.1.3 Taal- en rekenachterstanden

Zie de kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.2 Organisatie van het onderwijsleerproces

6.2.1 Onderwijstijd

Zie de kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.2.2 ISK: Andere voertaal dan Nederlands

Zie de kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.3 Ondersteuning en begeleiding

6.3.1 Leerlingvolgsysteem

Zie de kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.3.2 Zorg en begeleiding

Zie de schoolgids in de bijlage voor meer informatie.

6.4 Schoolklimaat en veiligheid

Zie de schoolgids en kwaliteitskalender in de bijlage voor meer informatie.

6.5 Toetsing en afsluiting

Zie de schoolgids in de bijlage voor meer informatie.

6.6 Onderwijsresultaten

Zie de schoolgids en Vensters voor de verantwoording.

6.7 Digitalisering

Digitalisering biedt veel mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Tegelijkertijd is het ook belangrijk om de impact ervan op het welzijn van leerlingen te realiseren. Hierin zoeken we voortdurend naar de juiste balans. Dit doen we door een geïntegreerde benadering te hanteren waarbij zowel fysieke als digitale leermiddelen worden gebruikt. Hierbij worden de voordelen van beide benaderingen gecombineerd om een rijkere leerervaring te bieden. We steken in op de vergroting van bewustwording op veiligheid en privacy, maar ook op de impact van onlinegedrag. We bevorderen kritisch denken, mediawijsheid en communicatieve vaardigheden bij bijvoorbeeld het gebruik van social media. Daarnaast vergroot de bekendheid met social media en de mogelijkheid om deze platforms effectief te gebruiken de kansen op de arbeidsmarkt.

7. Personeel & professionalisering

Bevoegdheid en bekwaamheid 7.1.1 Professionaliteit

We versterken systematische en regelmatige feedbackmechanismen voor medewerkers. We creëren een cultuur van feedback waarin medewerkers regelmatig feedback geven en ontvangen over hun prestaties en ontwikkelingsgebieden. We betrekken ook leerlingen bij het geven van feedback over de onderwijskwaliteit en de prestaties van docenten. Deze feedback gebruiken we om de professionaliteit van docenten te bespreken en zichtbaar te maken met oog op hun professionele ontwikkeling.

We zetten continu in op professionele ontwikkeling en investeren hierin. We hebben een introductiebeleid voor nieuwe medewerkers, organiseren meerdere studiedagen per jaar en bieden diverse trainings- en begeleidingstrajecten. Hierbij houden we rekening met de diversiteit van het personeel en leerlingen. We hebben extra aandacht voor inclusiviteit en gelijke kansen.

Hiernaast bevorderen we co-creatie en samenwerking tussen docenten, schoolleiders, ouders en externe belanghebbenden om gezamenlijk beleid te ontwikkelen, waarbij we inzetten op welzijn en welbevinden.

Ontwikkeling/scholing/begeleiding

We werken samen met Fontys en de Nieuwste school en bieden:

1. een educatief aanbod voor het behalen van een meer algemene bevoegdheid tot leraar;
2. een educatief aanbod voor het behalen van een bevoegdheid voor vakdocent, via een maatwerk opleidingstraject.

Beide opties bieden de mogelijkheid voor docenten om hun ontwikkelperspectieven in het vo te vergroten. Hiernaast zorgt het voor ons als school voor het behoud van zeer bekwame en geschoolde professionals. We creëren daarmee een bredere expertise in de lerarenteams en scholen.

We geven en bieden veel ruimte aan aanstormend talent en denken in termen van groei, potentie en mogelijkheden. We tonen daarbij lef om vooruitstrevende keuzes te maken gericht op de lange en midden lange termijn. Daarnaast bieden we loopbaantrajecten en groeimogelijkheden binnen de organisatie. Op die manier willen we medewerkers motiveren en stimuleren om zichzelf te blijven ontwikkelen.

7.2 Personeelsbeleid

7.2.1 Team en samenstelling

Ook in ons personeelsbeleid herkennen we de visie waar de Bossche Vakschool en de ISK voor staan. We starten altijd vanuit het perspectief van de leerling en de organisatie. Voor de medewerkers is er ruimte voor maatwerk, werken we mensgericht in een sfeer van persoonlijke betrokkenheid en aandacht.

Om goed maatwerk te kunnen leveren en de behoefte van de docenten in kaart te brengen, zijn we met elkaar in gesprek. Dit is 'de dialoog' waarin we elkaar feedback vragen en geven en elkaar aanspreken en bevragen. Behoeftes en mogelijkheden worden op elkaar afgestemd. Met name het aanspreken van elkaar en daarin een lat durven stellen, krijgt daarin de aandacht.

We bieden mogelijkheden voor uitdagend passend aanbod gericht op innovatie, want we zijn ambitieus en leggen de lat net even wat hoger. Zonder onderwijsinnovatie komen we samen niet vooruit. We leren van en met elkaar!

7.2.2 Leiderschap

Op de Bossche Vakschool en de ISK staan we voor leiderschap met lef. Het leiderschap in de school wordt gekenmerkt door een inclusieve, flexibele benadering, gericht op duurzaamheid en een positieve impact. We stimuleren een sterke leercultuur waarin zowel medewerker als leerlingen eigenaarschap nemen.

Onze leidinggevendenden hebben een nieuwsgierige, ondernemende en onderzoekende houding, gericht

op voortdurende verbetering van onderwijs op school, regionaal en landelijk niveau. We denken daarbij in mogelijkheden, ook 'out-of-the-box'

Onderling vertrouwen, professionele ruimte en verbinding zijn onze basisprincipes. We leren van en met elkaar, werken efficiënter en voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk. We spiegelen en scherpen het morele kompas door de dialoog te voeren en nauw samen te werken.

Door diversiteit en co-creatie versterken we onze maatschappelijke impact en creëren we een lerende, innovatieve cultuur. Dit bevordert werkgeluk en duurzame inzetbaarheid. Gezamenlijke kwaliteitseisen binnen wet- en regelgeving borgen ons vertrouwen en onze gedeelde waarden.

7.3 Inbreng leerlingen op personeelsbeleid

Leerlingen kunnen waardevolle feedback geven over zowel de kwaliteit van het onderwijs als de prestaties van docenten. Deze feedback gebruiken we om het personeelsbeleid te ontwikkelen en bij te stellen.

We betrekken leerlingen actief bij het vormen van beleid door hen de mogelijkheid te geven om kwesties met betrekking tot veiligheid en welzijn aan te kaarten. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot de implementatie van beleid en programma's zoals pestpreventie, het bevorderen van inclusiviteit of het verbeteren van de toegang tot ondersteunende diensten.

Leerlingen worden betrokken via leerlingenraden of andere participatievormen. Op deze manier kunnen leerlingen direct input leveren over onderwerpen die hen aangaan.

7.4 Technologie

In onze inspanningen om het onderwijskundig beleid te ontwikkelen en uit te voeren, erkennen we het belang van het inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Technologie speelt heden ten dage een steeds grotere rol. Door voortdurend op de hoogte te blijven en ons aan te passen aan de tijdgeest, streven we ernaar om aan de behoeften van al onze medewerkers te voldoen en hen zo te boeien, binden en behouden.

Zo willen we een aantal dingen gaan doen als het gaat om technologie.

- **Technologische integratie:** we streven naar het gebruik van educatieve software, digitaal leermateriaal en tools voor communicatie en samenwerking.
- **Wervings- en selectieprocedures:** we stemmen onze wervings- en selectieprocedures zodanig af dat nieuwe medewerkers over de juiste vaardigheden en bekwaamheden beschikken.
- **Onderzoek en evaluatie:** we doen structureler onderzoek naar de effectiviteit van beleidsmaatregelen en we evalueren regelmatig om aanpassingen en verbeteringen aan te brengen op basis van gegevens en resultaten.

De Bossche Vakschool is een academische opleidingsschool. Een academische opleidingsschool is een netwerk van scholen en opleidingen. Samen leiden zij aankomende docenten op. Ook stimuleren zij praktijkonderzoek en dragen bij aan professionalisering van (toekomstige) docenten. Elke OMO-school doet mee in één van de vijf academische opleidingsscholen.

8. Kwaliteit & evaluatie

Op de Bossche Vakschool is kwaliteitsdenken een essentieel onderdeel. Het draagt bij aan een cultuur van voortdurende groei. Dit verbetert uiteindelijk ook de leerervaring van leerlingen. Zo wordt er een holistische benadering van onderwijskwaliteit bereikt, waarbij de nadruk ligt op het creëren van een ondersteunende en stimulerende leeromgeving.

Om dit goed te doen, zetten we steeds meer in op het gebruik van de PDCA-cyclus en andere methoden van kwaliteitscontrole. Deze methoden zijn gebaseerd op meetbare, objectieve criteria. Ze hebben als doel transparantie en verantwoording te bevorderen en ontwikkeling zichtbaar te maken. Zo kunnen de inzet en resultaten beter worden beoordeeld.

Tegelijkertijd maakt de school een beweging naar kwaliteitsborging die meer gericht is op kwalitatieve aspecten, zoals de pedagogische praktijk, curriculumontwikkeling en de algehele leeromgeving. Op die manier creëren we meer ruimte voor diversiteit in onderwijsbenaderingen en differentiatie om aan de behoeften van individuele leerlingen te voldoen.

De Bossche Vakschool doet dit door het inzetten van peer reviews, zelfevaluatie, feedbackmechanismen en kwalitatieve beoordelingen van onderwijsprocessen. Ook zullen er steeds meer middelen en leerprogramma's ingezet worden om sociale en emotionele vaardigheden, zoals empathie, zelfregulering en veerkracht, te versterken. Het belang van sociaal-emotioneel leren zien we op onze scholen als essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen.





de juiste plek
voor slimme handen



Adres Bossche Vakschool
Hervensebaan 5
5232 JL 's-Hertogenbosch
www.bosschevakschool.nl

Adres ISK
Rompertsebaan 63
5231 GT 's-Hertogenbosch